

遼東學院



2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
1. 办学定位	6
2. 发展目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 师德师风建设	12
(五) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
1. 坚持需求导向, 动态调整优化学科专业结构	14
2. 以申硕、专业认证为牵引, 持续推进专业内涵建设	14
3. 开展辅修专业、微专业建设, 促进学科专业交叉融合	14
(二) 课程建设	15
1. 加强思政课和课程思政建设, 推进思政课、课程思政提质升级	15
2. 贯彻落实 OBE 理念, 不断深化课程建设改革	15
(三) 教材建设	16
1. 坚持应选尽选, 实现马工程重点教材课程全覆盖	16
2. 加强教材建设与管理, 教材建设成效初显	16
(四) 实践教学	16
1. 强化实验教学条件与管理, 提升实践教学质量	16
2. 强化本科生毕业论文(设计)管理, 严把毕业出口关	16
3. 强化实习、教学实践基地建设与管理, 提升学生实践能力	17
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	18
四、专业培养能力	18

(一) 人才培养目标定位	18
(二) 培养方案特点	18
(三) 专业课程体系建设	19
(四) 立德树人落实机制	19
五、质量保障体系	20
(一) 学校党委重视教育教学工作	20
(二) 教学质量监控管理规范	20
(三) 学生管理与服务队伍齐备	21
六、学生学习效果	21
(一) 学风建设与效果	21
(二) 毕业与就业情况	22
(三) 就业单位评价	22
七、特色发展	22
(一) 挖掘抗美援朝精神内涵，将抗美援朝精神融入人才培养	22
(二) 产教融合打造产业学院，服务地方经济社会发展	23
(三) 依托区位优势，开展特色科研，为人才培养提供持续发展动力	24
八、需要解决的问题	24
(一) 教师教学水平、能力有待进一步提升	24
(二) 教学质量文化建设有待进一步强化	25
附件 3：本科教学质量报告支撑数据	26

学校概况

辽东学院地处鸭绿江畔、黄海之滨，坐落在英雄的抗美援朝出征地、中国最大最美的边境城市——辽宁省丹东市，与朝鲜新义州市隔江相望，是距离国境线最近的大学，是全国唯一具备沿边沿海沿江区位特点的省属公办本科院校。学校秉承“固本安疆、自强不息”的大学精神，紧跟党中央重大战略部署，紧扣辽宁新时代“六地”目标定位，紧贴区域经济社会发展需求，立足地方、服务辽宁，努力建成有特色、高质量的地方应用型大学。

学校高等教育始于1948年安东省立农业专科学校，2003年4月合并组建为辽东学院。目前设有13个有全日制学生的二级学院，设置49个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等九个学科门类，获批1个国家一流专业、26个省级各类优质专业，是辽宁省内唯一承担农村订单定向医学生免费培养项目和省乡村医生委托定向培养项目的院校。现有教职工1547人、专任教师963人，“双师双能型”教师占比51%、高级职称教师占比46%、硕士以上学位教师占比88%。拥有一批国务院政府特殊津贴专家、省“百千万人才工程”百人层次、千人层次、省优秀教师、省教学名师等专家学者。

学校聚焦“综合性”“应用型”“国际化”办学方向，紧盯边疆和抗美援朝出征地的区位优势，教育科技人才一体推进，产学研深度融合，打造以朝鲜半岛研究和特色智库研究为核心的新前沿、构筑以鸭绿江流域研究和辽东地区历史民族文化研究为核心的新高地、激活以小浆果培育、柞蚕丝研发等为核心助力辽东绿色经济区建设的新引擎、彰显服务地方经济社会发展和边境国家安全的新作为，加快特色发展、错位发展、创新发展。边疆民族文化、城市红色文化和校园银杏文化在这里交相辉映，“六馆一路一中心一广场”等综合文化育人品牌熠熠生辉。辽宁省功能纺织材料重点实验室、辽宁省水环境放射性预警监测技术重点实验室和辽宁省蓝莓新品种育种与采后处理重点实验室等3个省级重点实验室，以及现代纺织研究院、鸭绿江流域研究院、朝鲜半岛研究院、绿色经济研究院、东北边境地区乡村振兴研究院、现代特色农业研究院等6个跨学科研究院为地方经济社会发展插上腾飞的翅膀。学校与俄罗斯、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国家60多所高校建立了长期的友好交流合作关系，先后招收国际中文教师奖学金生700余人，设有“HSK”（汉语水平考试）考试点。与韩国友好学校开展“2+2”学生双学位联合培养项目、与俄罗斯下诺夫哥罗德国立技术大学举办计算机科学与技术本科专业“4+0”国际合作项目，不断提高文化传承能力和文明交流互鉴水平。

面向未来，辽东学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才的初心使命，紧扣立德树人根本任务，贯彻落实全国全省教育大会精神，秉持“知行并重、致用为本”的办学理念，践行“明德笃学、践履

惟新”的校训精神，坚持教育固边、科技强边、人才支边、学术兴边，擦亮底色、彰显特色、增添亮色，努力打好“边疆特色牌”，走好“自强实干路”，助力教育强国、教育强省建设，为辽宁乃至东北的全面振兴、全方位振兴作出新的更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 办学定位

学校类型定位：地方应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展继续教育和留学生教育，积极争取举办专业硕士研究生教育。

培养目标定位：适应地方经济社会发展需要，培养具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：服务区域经济社会发展，服务行业企业发展需求。

2. 发展目标

学校内涵建设取得明显效果，办学综合实力大幅提升；学科建设水平显著提高，力争获批硕士学位授予单位；学科专业群建设和地方产业需求高度契合，毕业生质量与社会适应度、满意度大幅提升；师资队伍数量合理、结构明显优化，与应用型大学人才培养需求有较高的匹配度；产学研用合作广泛深入，服务地方能力明显增强；对外合作办学特色鲜明；特色鲜明的地方应用型大学办学水平迈入省属院校前列。

（二）学科专业设置情况

截至 2024 年 9 月，学校有在校生的本科专业 47 个，其中在招专业 43 个，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 9 个学科门类。省级以上一流专业建设点 9 个，占专业总数的 19.15%。

表 1 辽东学院学科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	学科专业占比 (%)
1	经济学 (5)	经济统计学、税收学、金融学、投资学、国际经济与贸易	10.64
2	教育学 (2)	小学教育、学前教育	4.26
3	文学 (6)	汉语言文学 (师范类)、汉语国际教育、英语 (师范类)、日语、朝鲜语、汉语言	12.77
4	理学 (5)	数学与应用数学 (师范类)、生物科学 (师范类)、地理科学 (师范类)、人文地理与城乡规划、生物技术 (停招)	10.64
5	工学 (14)	机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、纺织工程、服装设计与工程、电子信息工程、计算机科学与技术、网络工程、信息管理与信息系统、土木工程、工程管理、工程造价 (停招)、化学工程与工艺、轻化工程、高分子材料与工程 (停招)	29.79
6	农学 (4)	种子科学与工程、园艺、动物科学、动物医学	8.51
7	管理学 (5)	酒店管理、旅游管理、市场营销、会计学、财务管	10.64

		理	
8	艺术学（5）	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、航空服务艺术与管理、动画（停招）	10.64
9	医学（1）	护理学	2.13
合计（47）			100

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 13685 人（含一年级 4948 人，二年级 4174 人，三年级 2525 人，四年级 1978 人，其他 60 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 16696 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.72%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		14562
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		23
普通高职(含专科)生数		2077
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	57
	其中：本科生数	57
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		806
函授学生数		8294
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		96

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生4593人，实际录取考生4528人，实际报到4441人。实际录取率为98.58%，实际报到率为98.08%。特殊类型招生338人，招收本省学生计划数3606，录取3542。

学校面向全国16个省招生，其中理科招生省份14个，文科招生省份13个，其中，在吉林省只招收艺术类学生。

生源情况详见下表。

表3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
辽宁省	本科批招生	历史	358	404.0	478.4	74.4
辽宁省	本科批招生	物理	1393	360.0	453.4	93.4
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	9	333.0	362.2	29.2
河北省	本科批招生	历史	11	430.0	497.7	67.7
河北省	本科批招生	物理	23	439.0	502.1	63.1
黑龙江省	第二批次招生A	文科	4	341.0	370.6	29.6
黑龙江省	第二批次招生A	理科	5	287.0	336.1	49.1
安徽省	第二批次招生A	文科	18	440.0	477.0	37.0
安徽省	第二批次招生A	理科	54	427.0	454.0	27.0
江西省	第二批次招生A	文科	19	472.0	507.4	35.4
江西省	第二批次招生A	理科	53	445.0	474.3	29.3
河南省	第二批次招生A	文科	31	465.0	517.5	52.5
河南省	第二批次招生A	理科	118	409.0	478.0	69.0
四川省	第二批次招生A	文科	17	458.0	502.8	44.8
四川省	第二批次招生A	理科	64	433.0	477.8	44.8
贵州省	第二批次招生A	文科	40	477.0	510.0	33.0
贵州省	第二批次招生A	理科	96	371.0	403.7	32.7
甘肃省	第二批次招生A	理科	74	337.0	382.6	45.6
山西省	第二批次招生A	文科	13	418.0	441.4	23.4
山西省	第二批次招生B	理科	25	396.0	408.2	12.2
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	28	428.0	480.9	52.9
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	79	347.0	409.2	62.2
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	6	354.0	419.6	65.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	34	285.0	358.3	73.3

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
云南省	第二批次招生 A	文科	8	465.0	496.7	31.7
云南省	第二批次招生 A	理科	10	405.0	423.2	18.2
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	11	282.0	294.5	12.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	33	252.0	283.4	31.4

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 963 人、外聘教师 121 人，折合教师总数为 1023.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.13:1。

按折合学生数 17863.2 计算，折合生师比为 17.45，本科生师比 15.12。

专任教师中，“双师型”教师 491 人，占专任教师的比例为 50.99%；具有高级职称的专任教师 433 人，占专任教师的比例为 44.96%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 848 人，占专任教师的比例为 88.12%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	963	121	1023.5	17.45
上学年	901	34	918.0	19.18

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

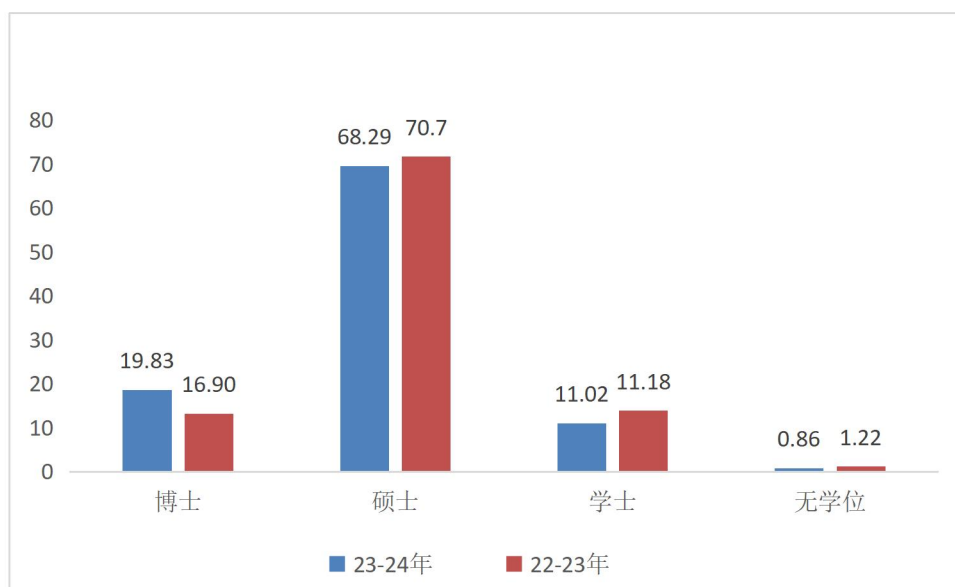


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

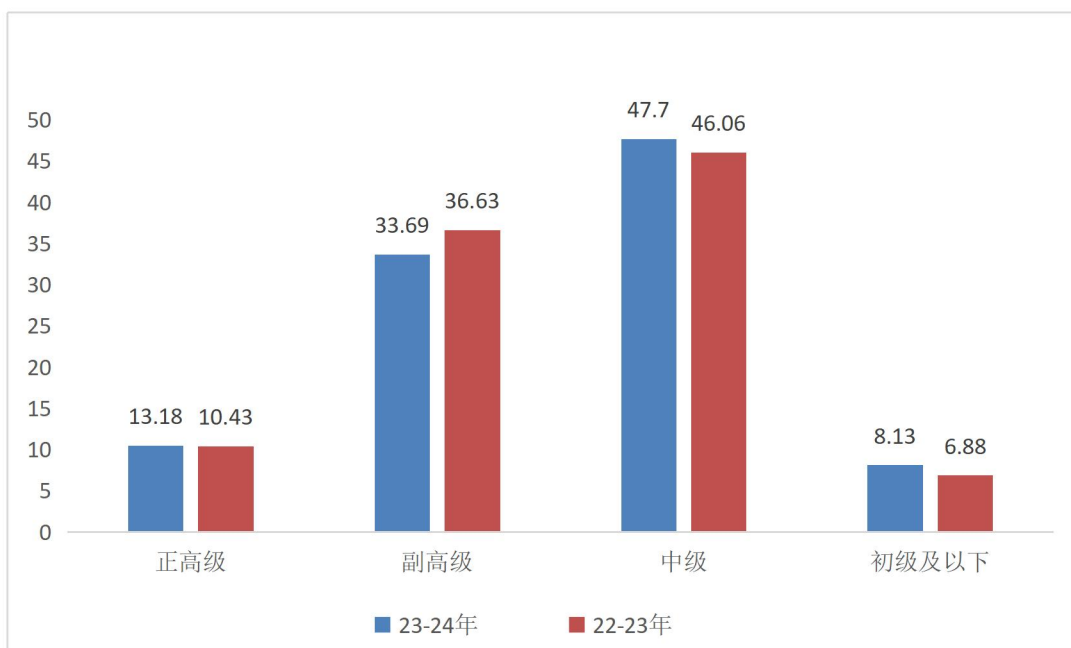


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

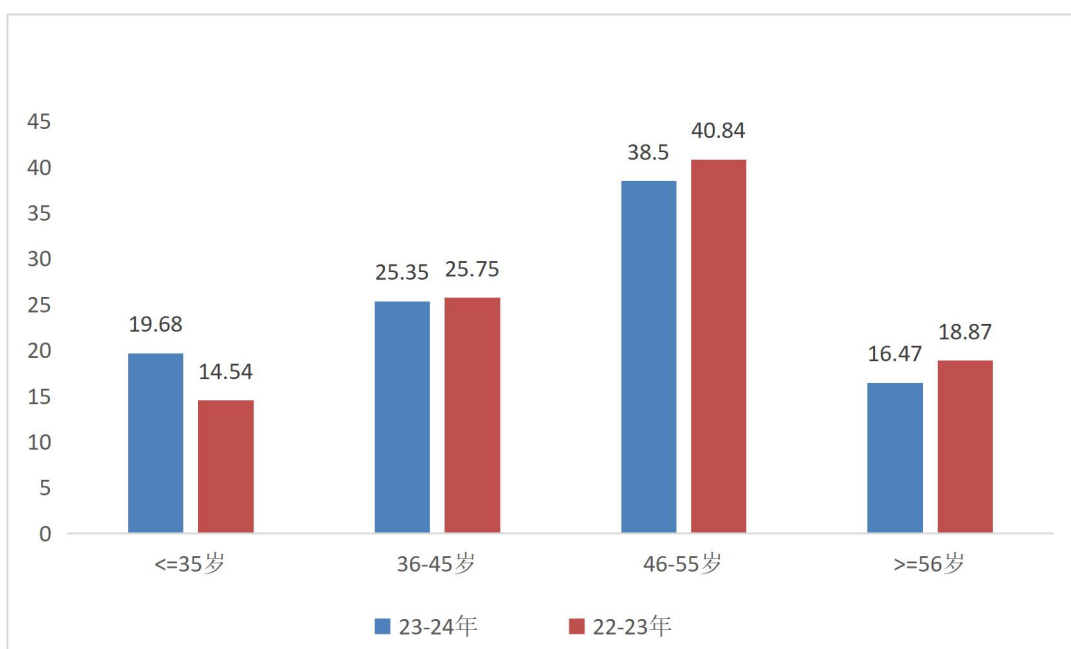


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 8 人，其中 2023 年当选 2 人；省级教学名师 15 人，其中 2023 年当选 1 人。学校现建设有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 2 个，省级课程思政教学团队 5 个，省级思政课程教学团队 1 个。

(二) 本科主讲教师情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为一项基本要求，列入年度岗位考核范围。

2023-2024 学年，学校高级职称教师承担本科课程 1326 门，占总课程总门数

的 55.95%；课程门次数为 2629，占开课总门次的 48.98%。教授 100%为本科生上课。其中主讲本科专业核心课程教授 65 人，占授课教授总人数的 54.17%。全校教授承担课程门数为 381，占总课程门数 16.08%；课程门次数为 637，占开课总门次的 11.87%。副教授承担课程门数为 1012，占总课程门数的 42.70%；课程门次数为 1979，占开课总门次的 36.87%。有省级教学名师 15 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 13 人，占比为 86.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 324 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.94%。图 4 是教师承担课程门数情况。

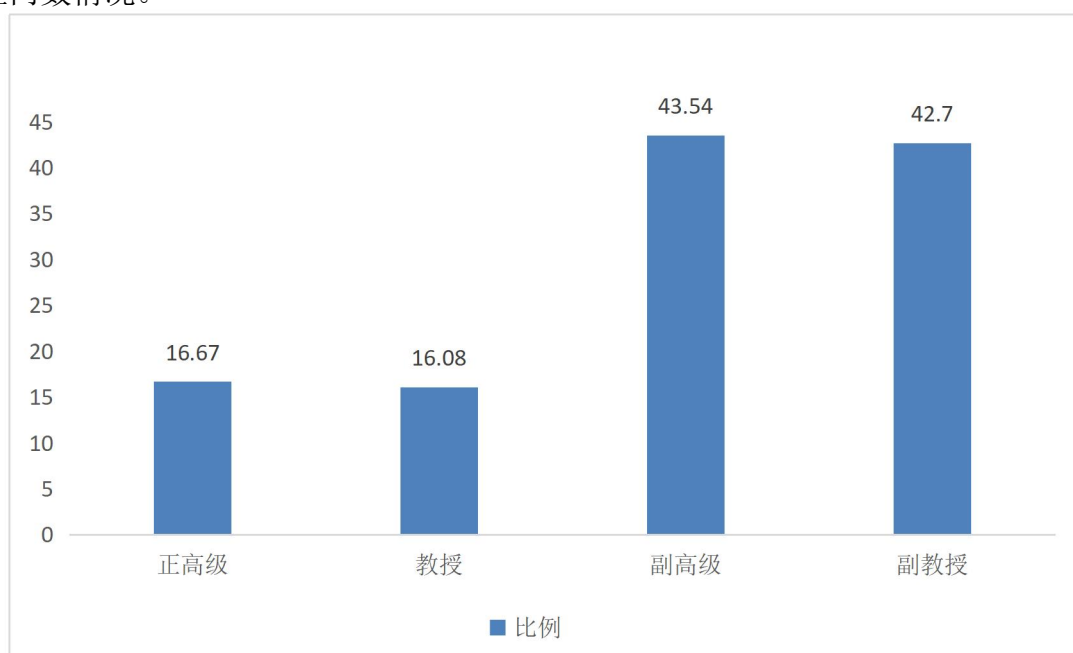


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4524.0 万元，本科实验经费支出为 397.0 万元，本科实习经费支出为 391.0 万元。生均教学日常运行支出为 2532.58 元，生均本科实验经费为 272.63 元，生均实习经费为 268.51 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

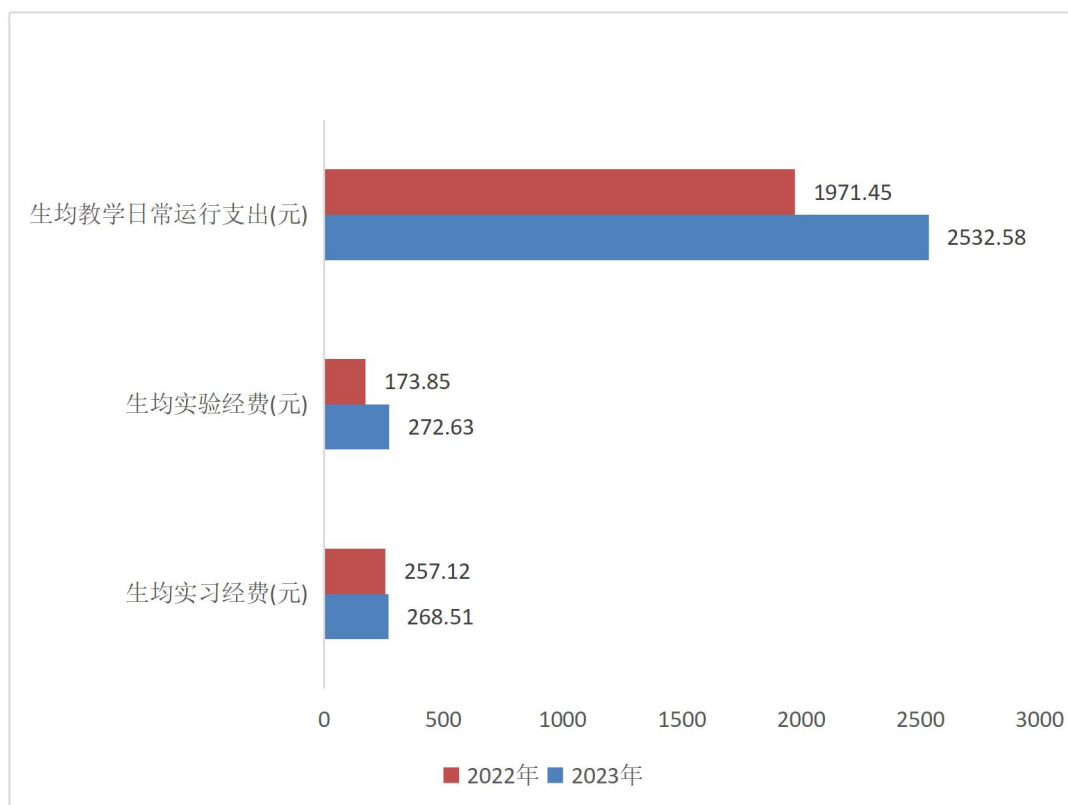


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）师德师风建设

学校党委不断压实师德师风建设主体责任，将师德师风摆在教师队伍建设的首位，建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、学院具体落实、教师自我约束的工作机制。加强师德教育宣传，制定师德专题教育实施方案，以师德专题讲座、师德主题竞赛、教师研修活动等为载体提升师德素养，突出课堂育德、典型树德、规则立德；建立健全教师荣誉体系，持续开展优秀教师选树宣传，1名教师荣获辽宁省“教书育人模范”称号，评选表彰校“教书育人模范”3名、“最美教师”10名，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用；落实师德师风第一标准，严格考核评价、违规惩处，建立多方参与的师德师风监督机制，在职称评审、岗位聘用、评奖评优、项目申报中实行师德“一票否决”制；强化教师地位提升，维护教师职业尊严，厚植校园师道文化，营造尊师重教氛围。这些措施切实推进和保障实施高等教育立德树人的核心使命，全力打造新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍。

贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》要求，完善师德师风建设制度，扎实开展相关教育活动。开展新入职教师培训，开展青年教师教学示范课观摩活动，组织青年教师沙龙、参观、听课、座谈等师德师风内涵教育活动。实施《辽东学院师德失范行为清单及处理办法》，加强教师学术规范和学术能力培养。在教师、非主系

列职称评审和岗位定级聘用、评奖评优中明确师德“一票否决制”。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 86.17 万 m²，学校总建筑面积为 40.89 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 228333.89m²，其中教室面积 101273.0m²（含智慧教室面积 1215.0m²），实验室及实习场所面积 64638.89m²。拥有体育馆面积 2520.0m²。拥有运动场面积 86992.0m²。

全日制在校生 16696 人，生均学校占地面积为 51.32（m²/生），生均建筑面积为 24.35（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.60（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.85（m²/生），生均体育馆面积 0.15（m²/生），生均运动场面积 5.18（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	861749.99	51.32
建筑面积	408914.80	24.35
教学行政用房面积	228333.89	13.60
实验、实习场所面积	64638.89	3.85
体育馆面积	2520.0	0.15
运动场面积	86992.0	5.18

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.95 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1221.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.70%。

本科教学实验仪器设备 11863 台（套），合计总值 1.322 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 178 台（套），总值 5055.93 万元，按本科在校生 14562 人计算，本科生均实验仪器设备值 9079.59 元。学校有省部级实验教学中心 3 个。

3. 图书馆及图书资源

“十四五”期间，图书馆融入学校数字化校园建设，开启了“智慧图书馆”建设项目，目前已完成智慧图书馆建设工程的前期目标。实现新旧管理系统平稳更替，启用座位预约、人脸识别、自助借还以及移动图书馆等功能，为读者提供智能化的学习空间环境。图书馆秉持师生为本的服务理念，保障学校的教学、科研的文献资源需求，积极参与人才培养，通过开展“辽东学院读书节”、读者信息素养培养等品牌活动扎实推进“书香校园工程”，营造了良好的读书氛围。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27877.0m²，阅

览室座位数 3488 个。图书馆拥有纸质图书 117.66 万册，当年新增 10484.0 册，生均纸质图书 65.87 册；拥有电子期刊 21.64 万册，学位论文 40.03 万册，音视频 142528.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.10 万本册，电子资源访问量 1310.25 万次，当年电子资源下载量 49.04 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校遵循“区分层次、优化结构、突出重点、发展特色”专业建设原则，秉持“错位竞争、强化特色”的专业建设理念，按照“专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、建设成果丰硕、培养质量一流”的专业内涵建设要求，系统推进专业建设与改革工作。

1. 坚持需求导向，动态调整优化学科专业结构

以需求为导向，主动服务国家战略需求、辽宁全面振兴、地方区域经济发展和产业结构升级，出台《辽东学院学科专业优化调整方案》，以深化专业综合改革、优化专业结构、做强优势特色专业、发展新兴专业为主要目标，积极开展专业设置与优化调整工作。重组人文与教育学院、外国语学院、纺织服装学院，新建理学院、旅游与文化学院，增设“生物科学”“地理科学”“学前教育”等 3 个本科师范类专业，申请增设“智能制造工程”“跨境电子商务”“化妆品科学与技术”、预申请增设“智能建造与智慧交通”等 4 个“四新”专业，撤销“劳动与社会保障”“人力资源管理”“贸易经济”“高分子材料与工程”等 4 个不适应社会需求的本科专业。

2. 以申硕、专业认证为牵引，持续推进专业内涵建设

以申硕为抓手，扶强扶特，统筹推进农学类、经济学、旅游管理、化工类等优势专业和特色专业加强内涵建设。以专业认证为抓手，推进工科专业积极参与工程教育专业认证，师范类专业参与师范专业认证，继 2023 年化学工程与工艺专业通过工程教育专业认证，汉语言文学专业、小学教育专业通过师范专业二级认证后，2024 年，英语（师范类）专业顺利通过师范专业二级认证，培育数学与应用数学、纺织工程、电子信息工程等 3 个专业准备申请认证。学校加大实验室、智慧教室等基础教学设施建设力度，改善专业办学条件，同时在教改立项、课程建设、教材建设、教学成果奖等方面加强对申硕专业、认证专业建设的引导和支持力度。

3. 开展辅修专业、微专业建设，促进学科专业交叉融合

发挥多学科优势，自 2022 年出台《辽东学院全日制本科生辅修学士学位管理办法（试行）》《辽东学院全日制本科生辅修微专业管理办法（试行）》以来，持续开设辅修专业和微专业，不断拓展专业发展新内涵，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，促进学科交叉融合，探索培养创新型、复合型人才新路径。

截至目前学校共有辅修学士学位专业 21 个，微专业 19 个，参加辅修专业学习的学生 101 人。

（二）课程建设

按照“学生中心、教师主体、开放共享”的建设理念，学校持续优化课程结构、丰富课程资源、深化课程改革、建设高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，提高学生的课程学习获得感，提高应用型人才培养质量。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2198 门、5043 门次。我校已建设有 MOOC 课程 26 门，SPOC 课程 199 门，9 门省部级精品在线开放课程。

1. 加强思政课和课程思政建设，推进思政课、课程思政提质升级

学校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政必修课程，同时面向全校学生开设《抗美援朝精神》《铸牢中华民族共同体意识教育》等思政公共选修课，《抗美援朝精神筑梦青春》实践课，《抗美援朝红色文化宣讲技能实训》劳动教育课，完善思政课课程体系。不断深化新时代思政课改革创新，立足丹东作为抗美援朝出征地的地域特色，创造性提出“抗美援朝精神+”新理念，把抗美援朝精神全面融入思想政治理论课课程内容，统筹引领思政课建设，创建“抗美援朝精神”引导的“一体、两翼、三平台”立体化教学模式，成为我校思政课教学改革的品牌和特色。

持续推进课程思政教学建设与改革，促进课程思政与思政课程同向同行。依托课程思政教学研究中心，开展课程思政教学改革研究项目立项及成果评选、课程思政示范课程建设、优秀教学案例评选及成果交流等工作，深入挖掘公共课程、专业课程和实践类课程的育人元素与育人功能。通过修订课程教学大纲、更新教学内容、教学交流研讨和教学资源共享等途径，不断提升课程思政教学质量。2023-2024 学年《基础会计》等 3 门课程获批辽宁省课程思政示范课，赵盟等 3 名教师荣获辽宁省课程思政教学名师称号，3 个教学团队获得省级课程思政教学团队。学校批准立项建设课程思政教学示范课程建设项目 15 项。

2. 贯彻落实 OBE 理念，不断深化课程建设改革

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，深化课程体系、教学内容、方法手段及课程考核方式改革。立足应用型人才培养目标，对标认证标准，修订人才培养方案，优化课程体系；修订课程教学大纲，强化课程目标对毕业要求的对应支撑关系，强化教学内容、教学方法、考核评价对课程目标的对应支撑关系，将最新科研成果、教育实践前沿融入教学内容，提升教学内容的时代性、前沿性和高阶性；深化学业评价方式改革，以促进学生全面、个性化、可持续发展为中心，聚焦学生学习成效和能力产出，推进学业综合评价改革，实施过程性

和终结性相结合的多元化考核评价方式，开展课程目标达成情况评价；推进信息技术与教学过程融合，利用泛雅网络教学平台、雨课堂、智慧树等信息化智慧教学工具，推动课堂教学模式变革，提升课堂教学效能；推进数字化课程资源建设，建设线上课程 1505 门，扩展数字化优质教学资源共享，建设网络共享课程 25 门并上线酷学辽宁平台进行跨校修读学分互认。截至目前学校共建设省级一流本科课程 83 门。

（三）教材建设

1. 坚持应选尽选，实现马工程重点教材课程全覆盖

学校全面落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，认真落实马工程教材使用，按照“先培训，后上岗”的要求，组织任课教师参加系列培训，确保任课教师切实把握教材的主要内容和基本精神，全面提升任课教师马工程教材使用能力。定期对重点教材统一使用情况进行专项督查，坚持应选尽选，应用尽用，实现马工程重点教材课程全覆盖。

2. 加强教材建设与管理，教材建设成效初显

学校不断强化教材管理机制建设，健全教材建设、选用、评价、管理长效机制，严把教材政治关、学术关。严格执行教育部“凡编必审、凡选必审”要求，优选全国优秀教材、国家级省部级规划教材等新版权威教材。在教材选用之前，学院进行教材质量把关，学校对初选教材进行抽查，加大教材选用监控力度，常态化开展教材意识形态审核工作，扎实开展教材内容审查，守牢教材建设主阵地。

学校通过健全职称评审、教学成果奖励等政策制度，鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平教材。2023-2024 学年，学校教师作为第一主编出版教材 6 部，《基础会计》《经济学原理简明教程》《服装立体裁剪》《高级财务会计（第 2 版）》《金融风险管理》等 5 部教材入选辽宁省“十四五”规划教材，推荐参评国家级“十四五”规划教材 2 部，立项建设校本教材 5 项，结题 5 项。

（四）实践教学

1. 强化实验教学条件与管理，提升实践教学质量

学校围绕“四新”建设、审核评估、专业认证、硕士点申报等重点工作，升级改造现有实验条件，建设项目 23 项，投入建设资金 859 万，完成新一轮本科基础教学仪器设备的升级改造。使学校整体实验条件得到提升，满足各专业实验教学需求，2023-2024 学年，全校开设实验的专业课程共计 722 门，其中独立设置的专业实验课程 266 门，实验开出率 100%。学校现有实验技术人员 85 人，具有高级职称 39 人，所占比例为 45.88%，具有硕士及以上学位 39 人，占比为 45.88%，实验人员比较充足，保障了学校实验课程顺利开出。

2. 强化本科生毕业论文（设计）管理，严把毕业出口关

贯彻落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意

见》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》等文件精神，坚持立德树人，坚持“真实问题”导向，强化本科毕业论文（设计）选题、开题、指导、中期检查、答辩、抽检等全过程管理，完善指导教师资格准入制度，强化指导教师责任，建立本科毕业论文质量评价标准，严肃处理学术不端行为，切实提高本科毕业论文质量，严把毕业出口关。抽检论文 3633 篇，覆盖 42 专业，451 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.65%，学校还聘请了 91 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.93 人。学校开展优秀毕业论文遴选工作，28 篇论文被评为优秀毕业论文。

3. 强化实习、教学实践基地建设与管理，提升学生实践能力

加强实践教学环节，提升学生实践能力，不断推进共享、开放的校外实践教育基地建设，与企业共同创建校外实践教育基地 121 个，其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级校企合作人才培养示范基地 13 个。学校认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，规范实习教学工作管理，对各类实习的组织形式、实习大纲、实习计划、指导教师职责、实习单位职责、实习管理、实习经费和实习考核等方面，作出相应的规定。完善实习教学管理细则和实习教学大纲，保证实习环节有计划、有组织地开展，实习期间有检查、实习后有总结，确保实习质量和效果。对实习计划、安排、实习报告、材料归档等过程严格把关，将实习教学落到实处。2023-2024 学年，实习基地共接纳学生实习 9912 人次。

（五）创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，建设创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中高校实践育人创新创业基地 4 个、众创空间 2 个、科技园 1 个。拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 169 人。

学校将创新创业教育全面融于人才培养方案，面向全体学生，开设创新创业通识必修课程，设置创新基础课 32 课时，在学期间学生必须获得 3 个创新学分。学校全面落实国家和省教育厅关于职业生涯规划课程的相关规定，开设“职业生涯规划与创业就业指导课程” 48 课时。

学校以课程体系建设为核心，创新创业教育重心下移，形成了四模式、四特色、两服务的“442”模式。其中，围绕“专创融合、学创结合”设计了“全覆盖、重协同、跨年级、真情境”的教学模式。建立理论教学、实训实践、开放平台、学科竞赛、项目孵化、创业实践“六位一体”的“双创”教育体系，形成“全贯穿、重融合、强交叉、促思创”四大特色。创新创业教育工作服务学生发展，服务地方经济。设置实验室开放经费，用于支持教学实验室、科研实验室对学生

开放，为学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队提供经费与条件保障。2024 年学校获批省级创新创业教育学院、省级创新创业实践教育基地等多项省级荣誉。组织学生参加中国国际大学生创新大赛、挑战杯等省部级以上创新创业竞赛 125 项，参与各级各类竞赛总数达 20500 人次，获得国家级奖励 56 项、省级获奖数 725 项，省级以上获奖 2000 余人次。本学年国家级大学生创新创业训练项目学校立项 33 项，省级大学生创新创业训练项目 66 项。

（六）教学改革

2023-2024 学年，学校教学改革围绕高质量发展目标，以申硕、专业认证、审核评估为牵引，以项目建设为抓手，全面落实《辽东学院“十四五”发展规划》《辽东学院申硕突破计划》《辽东学院服务辽宁全面振兴三年行动方案（2023—2025 年）》以及辽东学院第三次党代会建设任务，教育教学改革不断深入，围绕市场需求优化教学内容、深化产教融合、打造精品教材、开展教学研究。建设省级一流本科课程 83 门，获批省级在线精品开放课程 2 门，酷学辽宁上线课程 25 门，获推国家级一流课程 3 门，教育部“十四五”规划教材 3 部，辽宁省“十四五”规划教材 5 部，省级教研教改项目 18 项。实践教学特色彰显，获批省级创新创业教育实践基地 1 个、实践平台 1 个、辽宁省“兴辽未来工匠”培育基地 1 个。产学研合作不断深化，获批教育部产学研合作协同育人项目 29 项、省级现代产业学院 1 个，获批教育部急救教育试点学校。教师能力不断提升，3 人获省教学名师奖，3 人获辽宁省优秀教师，获批辽宁省教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，省级虚拟教研室建设点 3 个。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位

学校聚焦“综合性、应用型、国际化”办学定位，立足地方、服务辽宁、面向东北、走向全国、对接国际，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉持“知行并重，致用为本”教学理念、“固本安疆，自强不息”大学精神，把培养适应地方经济社会发展需要，具有优良品德和职业素养，具有较强创新精神和应用能力的高素质应用技术人员作为学校人才培养总目标。各专业依据学校办学定位以及人才培养总目标，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，科学制定专业人才培养目标。在培养目标制定过程中，对校友、用人单位、在校学生、专业教师等利益相关方进行深入调查，认真开展需求调研、培养目标合理性评价和达成情况评价，使服务面向、职业能力特征、人才定位精准对接需求，体现专业优势和特色，并能够达成。

（二）培养方案特点

学校坚持立德树人、五育并举，2023-2024 学年，对标《普通高等学校本科

专业类教学质量国家标准》以及专业认证理念与要求，以学校办学定位和人才培养目标为指导，适应行业产业发展需求，在 2022 版人才培养方案基础上，按认证专业和非认证专业分类修订 2022（2024 修订）版人才培养方案，强化专业培养目标与毕业要求的顶层设计，明确课程对毕业要求的支撑关系，缩减专业人才培养方案的学时、学分，合理设置实践教学学分比例，优化“以促进学生的全面发展”为目标的通识教育课程体系、“以核心素养养成”为目标的专业课程体系、“以能力为导向”的实践教学体系。

（三）专业课程体系建设

2022（2024 修订）版人才培养方案的课程体系按认证类专业和非认证类专业设置课程平台，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系；优化课程结构，杜绝因人设课，促进通识教育、学科专业教育、实践教育有机结合，层次分明、比例协调；整合课程内容，增强课程的前沿性和时代性；强化实践教学，增加协同育人成效。坚持德育为先，全面加强学生体育、美育和劳动教育，专设美育与劳动教育课程模块，形成德智体美劳全面育人的课程体系。

学校各专业平均开设课程 50.43 门，其中公共课 6.40 门，专业课 44.02 门；各专业平均总学时 3000.08 学时，其中理论教学与实验教学学时分别为 2011.51 学时和 534.71 学时。

（四）立德树人落实机制

学校聚焦落实立德树人根本任务，统筹谋划和建设学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校党委常委会、校长办公会召开研究学生思政工作、三全育人、五育并举、学团组织、师资队伍、安全稳定、招生规模、专业设置与建设、教学安排、教材建设、教育评价改革、条件保障等覆盖人才培养全过程的专题会议。

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把立德树人内化到人才培养目标、毕业要求、课程体系及育人实践中，全面推进“大思政课”建设。不断深化新时代思政课改革创新，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，充分挖掘和发挥抗美援朝红色文化资源育人功能，以“抗美援朝精神+”统筹引领思政课建设，将抗美援朝精神深度融入思政课教学内容，推进抗美援朝精神进教材、进课堂、进头脑；积极探索社会实践育人和网络育人新范式，加强思政课实践教学基地建设，加强思政教育与信息技术深度融合，统筹推进思想引领、实践体验和环境浸润，形成课内课外、校内校外、线上线下紧密融合的协同育人机制。深化课程思政教学改革，深入挖掘各类课程思政元素，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。按照“全面发动、分批建设、示范引

领、特色优先”的建设思路，以特色专业系列课程思政示范课为引领，建设课程思政示范课程群。充分利用抗美援朝红色文化资源优势，把价值观培育与塑造“抗美援朝精神”融入各类课程，增强学校课程思政的针对性、实效性。坚持五育并举，补齐劳动教育短板，深入实施学校体育美育浸润行动计划，传承弘扬中华优秀传统文化。2023年，“丹东地方红色文化融入高校思政课教学研究”获批辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目，马克思主义学院荣获省思政课大赛三等奖1项。学校获批辽宁省劳动教育示范校；辽宁省“体育美育浸润行动计划”先进单位。获批省级课程思政示范课程项目3项，建设校级课程思政示范课程15门，课程思政优秀案例20个，164项校级课程思政教学改革项目结题验收。

五、质量保障体系

（一）学校党委重视教育教学工作

学校党委始终坚持以立德树人为根本任务，持续在人才培养质量提升方面发力，努力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。坚持 OBE 教育理念，强化内涵建设、模式创新和质量监控，全力构建“三全育人”工作体系，深入推进本科教育教学改革，继续完善创新创业教育体系，持续加强招生与就业工作力度，努力打造特色质量保障体。2023-2024 学年，学校党委常委会、校长办公会议共专题研讨本科教学工作 16 次，其中，校党委常委会 5 次，校长办公会 11 次。

（二）教学质量监控管理规范

学校设有教学质量保障与评价中心，专职负责学校教学质量保障工作，有专职教学质量监控人员，聘任校教学督导 20 人，专职督导员至少具有副教授职称，2023-2024 学年督导共听课 1600 学时，通过走访课堂、访谈师生、专项检查、随机抽查等工作途径，专职为学校教学质量提高建言献策。实现了每学期听看课教师全覆盖。学校领导深入课堂，听课 85 学时。中层领导干部听课 651 学时。

对标新一轮审核评估要求，学校建立健全质量管理办法，形成了学生中心、产出导向、持续改进的质量保障机制，建成了“目标决策—质量标准—运行监控—评价反馈—结果运用—持续改进—目标决策”的质量监控闭环，引导全体教师对标找差距，逐步建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，形成学校不断超越自我的内生动力。学校教学质量保障体系建设工作秉持“兜底线、强规范、树典型”的工作思路和“全员参与、整体监控、常态管理、有效评价、持续改进”的工作理念，不断完善发展性教学质量保障体系，形成了校、院二级管理联动，校、院（部）、系（室）三级主体协同，监控、评价、反馈改进三条主线发力，具有“全员性、整体性、常态化、闭环式、改进型”五大特点的“发展性教学质量保障模式”。

2023—2024 学年，学校组织学生完成 359934 人次的学生评教，学生参评率超 98%。学生从教师教学手段与方法、教学过程、学生的课堂满意度等维度对课堂教学质量进行评价，2023-2024 学年学生学习满意度为 94.41%。实行学生信息员制度，每个班级设学生信息员 2 名，记录课程教学情况，定期向学院反馈教师教学授课及学生学习情况，期中集中向学校反馈。教学质量保障与评价中心将收集到的问题向职能部门和有关学院集中反馈，并提出整改要求，将整改结果反馈给学生信息员，形成管理的闭环。

学校 6 名校级领导深入课堂，随机听评课，学年内听课 85 次。校级教学管理人员 15 人，院级教学管理人员 35 人。

（三）学生管理与服务队伍齐备

学校有专职学生辅导员 89 人，其中本科生辅导员 81 人，学生与本科生辅导员的比例为 180:1。学生辅导员中，具有高级职称的 16 人，占比为 17.98%，有中级职称的 35 人，占比为 39.33%。学生辅导员中，有研究生学历的 53 人，占比为 59.55%，有大学本科学历的 36 人，占比为 40.45%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2773.17:1。

（四）推进专业评估与专业认证

学校以专业认证和评估为契机，不断强化专业内涵建设。制定《辽东学院专业认证管理办法》《辽东学院专业认证整改工作实施方案》《辽东学院认证专业状态保持管理办法》，出台《辽东学院“十四五”期间本科教育教学审核评估工作实施方案》，扎实有序推进新一轮审核评估迎评工作，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推进内涵式建设与发展。截至 2024 年 8 月，3 个本科专业通过师范类专业二级认证，1 个本科专业通过工程教育专业认证。

六、学生学习效果

（一）学风建设与效果

学校不断完善学生管理规章制度和办法，2021 年学校制定了《辽东学院校长奖学金评选办法（试行）》，修订了《辽东学院学生转专业管理规定(修订)》，进一步规范学生奖惩制度，形成学风建设保障力。通过加强学业导师、辅导员和学生干部三支队伍建设，提高良好学风在学生中的影响力；通过加强学生理想信念、职业生涯规划、诚实守信三个层面的教育，提升学生对优良学风的向心力；通过有效实施思想引领、“优良学风班”建设、校园文化建设、创新创业教育和大学生社会实践活动，增强优良学风对学生的感染力；通过对学生考风考纪教育督导、学生评奖评优资助激励及学业警示教育，提升了学风建设的有效力。2023-2024 学年，4035 名本科学子获得各级各类奖学金，占学生总数的 35.29%，

同比增长 34.99%。2023-2024 学年，全校有 75 个本科生班级获得“优良学风班”荣誉称号。

（二）毕业与就业情况

学校毕业生就业工作已形成了目标导向、全员参与、综合施策的全方位、立体化就业创业工作体系。严格落实就业工作党政“一把手”工程，践行一个理念凝聚就业工作合力；执行就业指导 and 创新创业两项制度，打通就业创业通道；实施抓好基地建设稳就业、统筹资源平台促就业、注重监测反馈保就业三项举措，保障就业数量和质量；坚持经济资助到位、技能提升到位、心理疏导到位、岗位推荐到位四项帮扶机制，确保贫困家庭毕业生早就业、就好业。

2024 年共有本科毕业生 3545 人，实际毕业人数 3524 人，毕业率为 99.41%，学位授予率为 99.94%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.65%。177 人考取境内外研究生，普通本科毕业生中占比为 9.07%，其中出国（境）留学 10 人。

（三）就业单位评价

为全面、准确地了解毕业生就业质量和社会对人才培养的需求，持续改进人才培养目标、毕业要求、课程体系等，学校按照《辽东学院毕业生跟踪调查与反馈制度》要求，定期开展毕业生就业质量调查工作。第三方出具的学校就业质量年度报告显示，2023-2024 年度用人单位对我校毕业生的满意度为 97.14%。

七、特色发展

（一）挖掘抗美援朝精神内涵，将抗美援朝精神融入人才培养

依托丹东“抗美援朝出征地”红色资源的地域优势，学校坚持抗美援朝精神建校育人办学理念，深度挖掘和发挥抗美援朝红色文化资源特色，建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、教学单位具体落实的工作机制，积极构建抗美援朝精神科研育人、课程育人、实践育人、文化育人等四大育人体系，出台“传承抗美援朝精神‘七个一’工程”等制度文件，成立“抗美援朝运动研究所”，先后获批“丹东市抗美援朝精神研究基地”和“辽宁省抗美援朝精神研究基地”，建成“抗美援朝精神广场”和“抗美援朝精神育人馆”，获批辽宁省“抗美援朝精神”大中小学思想政治教育一体化建设项目试点联盟单位，辽宁省“抗美援朝出征地”红色文化资源融入思政课教学牵头单位等称号，是全国高校思想政治工作网“中国共产党革命精神宣传系列专栏”——“抗美援朝精神”专栏共建单位。

通过辽宁省抗美援朝精神研究基地等学术研究平台，举办系列学术研讨会、学术报告会，加快建设“抗美援朝文献研究数据库”，承办“弘扬抗美援朝精神担当民族复兴大任”——辽宁省大中小学思政课一体化共同体建设推进会暨“同题异构”教学展示活动。开发建设《抗美援朝精神》《抗美援朝精神筑梦青春》

《抗美援朝红色文化宣讲技能实训》三门特色课程，探索形成了抗美援朝精神引导的“双师团、四课堂、四平台”立体化多维度教学模式，打造了专家讲师团、学生讲师团“双师团”对接课程，线上慕课+线下理论+社会实践+宣讲实训“四课堂”创新课程，学术理论研究、教学资源数据、教学实践基地、成果宣传展示“四平台”助力课程，学生体验感和获得感有效增强。慕课上线四年至今，选课学校 171 所，国内社会学习者遍布全国 23 个省、5 个自治区和香港特别行政区，国外社会学习者包括美国、英国、日本、韩国、俄罗斯等 11 个国家，在国家高等教育智慧教育平台上修读人数已突破 53 万人。获批国家、省市级抗美援朝研究及教学基地 7 个、课题 45 项，发表科研、教研论文 37 篇，12 篇咨政报告被中央和省级部门采用批示，编写《抗美援朝精神》系列教材 3 部。

相关成果多次受到中组部、中宣部、教育部、总政治部和共青团中央的表彰奖励，多次得到新华社、《人民日报》、《光明日报》、中国教育报、共产党员网、中国教育报、中国青年报、人民陆军报、辽宁日报等重要媒体宣传报道，产生广泛影响。

（二）产教融合打造产业学院，服务地方经济社会发展

学校立足区域，紧密结合地方经济社会发展，以区域产业发展急需为牵引，依托市场营销、文旅融合、精密仪器、智能制造、现代农业等专业(群)，建立以市场需求、行业标准、职业需要为导向的人才培养体系，不断完善人才培养标准和模式，着力提高人才培养与行业企业需求的契合度，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，更好地服务于产业发展和区域经济。学校与辽宁东亚种业等企业共建“辽东种业振兴学院”“桃李学院”“文旅产业学院”“数字经济现代产业学院”等 4 个省级产业学院。以产业学院为载体，开设“乡村医生”“罗丽芬医疗美容班”“凤凰医院班”“桃李班”等 6 种订单或定向班，每年超过 2000 名学生在订单(定向)班中学习。学校积极拓宽办学渠道，与北京广慧金通教育科技有限公司合作共建航空服务艺术与管理专业，按照航空运输产业的技能要求，校企共同开展人才培养，企业教师入驻学校，走进课堂，讲授专业课程，校企联合搭建航空模拟仓等实训平台。已有 7 届 472 名毕业生，升空 288 人次，升空率达 61.2%，专业对口就业率达 98.6%，有效实现教育供给与产业需求的有效对接，助力共建专业毕业生高质量就业。

学校利用科研优势与丹东市人民政府、锦州市人民政府及其辖区开展战略合作，搭建产学研用平台。通过野生柞蚕产业技术研究院、东北红豆杉新品种选育技术研发中心、辽宁恒星化工功能纺织材料产学研联盟等 35 个产学院研用平台，为产业提供技术咨询，协助企业技术创新，实现了跨区域汇聚产教资源，促进企业加快形成新质生产力。

（三）依托区位优势，开展特色科研，为人才培养提供持续发展动力

突出学校“综合性、应用型、国际化”的办学定位和教育固边、科技强边、人才支边、学术兴边的“边疆大学”担当，紧扣辽宁新时代“六地”目标定位，聚焦地方人才需求和经济社会发展，利用地缘优势与特色，着力建设鸭绿江研究院项目，与6个跨学科研究院共建共促，搭建起人才培养“大平台”。边境民族文化、城市红色文化与校园银杏文化交相辉映，成为学校文化育人名片。对鸭绿江流域历史、文化、民族、生态保护及国土安全研究，特别是高句丽历史文化、辽东长城文化研究，取得了丰硕成果。

围绕区域经济社会发展，打造科技创新团队，建有辽宁省功能纺织材料重点实验室、辽宁省水环境放射性预警监测技术重点实验室和辽宁省蓝莓新品种育种与采后处理重点实验室等3个省级重点实验室，蓝莓及小浆果种植技术关键核心技术、“梳理及成纱质量”关键核心技术、“环保阻燃剂”关键技术和地方特产柞蚕丝生态染整技术等达到国际先进水平，为区域经济发展贡献学校力量。

教师科研水平和科研能力的提升，及时反哺教学，带动学生参加科研项目，激发学生学习兴趣的同时，也激发了学生创新思维和创新实践。2023年，参加教师科研项目的学生达626人，较上一年度增加了50%。学生获得学科竞赛国家级奖励24项，比上一学年增加9项，省级奖励335项，比上一学年增加了75项。

八、需要解决的问题

（一）教师教学水平、能力有待进一步提升

经济社会发展步入AI时代，AI技术的推广与应用改变了从前固有的“师生”二元教学模式，给教师教学带来前所未有的挑战，教师对AI技术了解和认知程度尚有欠缺，应用知识图谱能力不足；教师数字素养和教学创新能力不足，智慧化、信息化教学的意识不足，都将会对教学质量提升和教学效率带来巨大影响。学校将采取以下措施：

一是强化教师数字素养的培训，提升教师对数字技术的认知，强化知识图谱在教学实践中的应用能力，提升教师利用信息化手段提高教学水平。

二是加大教师开展先进教育理论学习和讨论，更新教育教学理念，树立教育信息化观念，将信息化手段更好地应用到课堂教学中，优化教学设计，更新教学模式和手段。

三是以网络教学平台为依托，规范教师课程建设，推进线上自主建设课程在教学中的使用与推广，鼓励教师更新课程知识体系、建设特色课程，促进更多的课程在辽宁省金课平台上线，有更多院校选择性修读，提升学校教育教学影响力。

（二）教学质量文化建设有待进一步强化

质量文化是指在教育和管理实践中形成，以提升教育质量为核心目标的价值观念、行为规范、制度体系和精神氛围的总和。教师教学质量文化意识不够，自觉的行动意识不足，质量至上的理念在落实上还有差距；以学生成长和发展为中心的教育理念落实存在差距；持续改进的内生动力不足。学校将采取以下措施：

一是通过多渠道、多形式开展相关学习与培训，向广大师生员工传播自觉、自省、自查、自律、自纠的质量文化，在教学工作各环节中落实质量至上，深入推进质量文化在教学过程中落实落地。

二是持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”理念，围绕学生成长、成才设计课程体系，整合知识内容，落实课程思政与思政课程同向同行，协同育人，将学生的成长和发展作为衡量教学质量的标准，促进教师教学理念更快的转变。

三是强化质量保障制度执行过程的监督，定期对质量保障制度执行情况进行评价，确保质量保障的有效性和针对性，同时广泛征求师生意见，及时调整与改进，激励教师将先进理念落实到教学中，将质量文化内化于心、外化于行。

附件 3:

本科教学质量报告支撑数据

学校代码: 11779

学校名称: 辽东学院

1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.72%
2	全日制在校本科生数	14562
3	其中: 专升本学生数	4264
4	中职升本学生数	0.00
5	教师总数	1023.5
6	专任教师数	963
7	生师比	15.12
8	教授总数	127
9	教授所占比例	13.18%
10	具有博士学位教师所占比例	19.83%
11	45 周岁以下中青年教师所占比例	40.42%
12	具有行业经历教学所占比例	9.28%
13	高层次人才教师所占比例	2.39%
14	本科专业总数	49
15	当年本科招生专业总数	43
16	当年新增本科专业数	1
17	当年停招本科专业数	0
18	当年撤销本科专业数	4
19	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.09
20	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1221.32
21	生均图书 (册)	65.87
22	电子图书数 (册)	621219
23	电子期刊数 (种)	216376
24	生均教学行政用房面积 (平方米)	13.6
25	生均实验室面积 (平方米)	3.85
26	生均本科教学日常运行支出 (元)	2532.58
27	本科专项教学经费 (万元)	1978
28	生均本科实验经费 (元)	272.63
29	生均本科实习经费 (元)	268.51
30	全校开设课程总门数 (门)	2370

31	实践教学学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	22.06%
		法学	0
		教育学	22.03%
		文学	21.64%
		历史学	0
		理学	25.58%
		工学	27.22%
		农学	28.44%
		医学	25.62%
		管理学	25.60%
		艺术学	29.88%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	0
		经济学	20.75%
		法学	0
		教育学	21.56%
		文学	21.28%
		历史学	0
		理学	19.90%
		工学	22.68%
		农学	24.37%
		医学	18.15%
		管理学	19.38%
		艺术学	20.84%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	11.87%	
35	实践教学及实习实训基地数量	121	
36	应届本科生毕业率	99.41%	
37	应届本科生学位授予率	99.94%	
38	应届本科生初次就业率	84.65%	
39	体质测试达标率	95.02%	
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）	94.41%	
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	97.14%	

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。